



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 222

А.Ю.Александрова

«30» августа 2021г.

Рабочая программа
средней группы
«Непоседы» (4-5 лет)
на 2021-2022 учебный год

Программу разработал
воспитатель:
Харитоновна К.В.
Мельник О.А.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание

Пояснительная записка	3
1.Цели и задачи программы	3
1.1.Принципы и подходы к реализации программы.....	4
2. Организация жизнедеятельности детей	9
2.1. Режим дня, учебный план группы, расписание.....	9
2.2. Комплексное-тематическое планирование.....	11
2.3. Содержание педагогической работы с детьми	21
2.4. Организация предметно-пространственной среды и центров активности.....	23
3. Планируемые результаты освоения Программы детьми средней группы ДО	25
3.1. Целевые возрастные ориентиры по ФГОС.	25
3.2. Диагностика развития детей	26
4. Взаимодействие	27
4.1. Перспективный план работы с родителями.....	27
Перечень литературных источников	33
ПРИЛОЖЕНИЕ	34

1. Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №222, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и предназначена для использования в работе с детьми средней группы.

1.1. Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют такие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования (см.приложение) с использованием **следующих областей развития:**

- физическое развитие;
- социально — коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Принципы, подходы к реализации программы.

Приоритетным направлением деятельности ДО по реализации Программы является познавательное развитие - **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Программа определяет содержание и организацию воспитательно – образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной.

Физические особенности развития В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут

хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Психическое развитие ребенка В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений могут создать условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают

грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Эмоциональные особенности В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности.

Одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях.

Обучение детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Таким образом, педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. По ПДД, к примеру, могут проводиться игровые занятия, где правила дорожного движения даются в стихотворной форме, легкой для понимания и запоминания. Также в этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на

бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентировка в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких 8 больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкуренция, соревнования со сверстниками. Последнее - важно для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкуренции, соревнования со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Воспитание. На данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Собственно говоря, в этом и заключаются основы воспитания.

Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Взрослые должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду.

На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

2. Организация жизнедеятельности детей.

Режим дня

Средняя группа

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Утренняя гимнастика	8:15-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:50-9:00
Организационная деятельность, занятия со специалистами (старшая подгруппа) / самостоятельная деятельность, подключение к продуктивной организационной деятельности (младшая подгруппа)	9:00-11:00
Второй завтрак	10.00-10:10
Подготовка к прогулке. прогулка	10:10-11:55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:55-12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15-12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40-15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00-15:15
Полдник	15:20-15:30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15:30-16:30
Подготовка к ужину, ужин	16:30-17:00
Самостоятельная деятельность	17:00-17:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:20 -19:00

**РАСПИСАНИЕ ООД
в МБДОУ № 222 на 2021-2022 образовательный период**

День	Средняя группа (4-5 лет)
Понедельник	9.00-9.20 <i>Речевое развитие</i> РАЗВИТИЕ РЕЧИ 10.30-10.50 <i>Физическое развитие</i> ФИЗКУЛЬТУРА (на улице)
Вторник	9.00-9.20 <i>Худ.-эстет.. развитие</i> ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ 10.15-10.35 <i>Худ.-эстет.. развитие</i> МУЗЫКА
Среда	9.00-9.20 <i>Физическое развитие</i> ФИЗКУЛЬТУРА 9.30-9.50 <i>Худ.-эстет.. развитие</i> РИСОВАНИЕ
Четверг	9.00-9.20 <i>Познават. развитие</i> ФЭМП 10.15-10.35 <i>Худ.-эстет.. развитие</i> МУЗЫКА
Пятница	9.00-9.20 <i>Познават. развитие</i> ФЦКМ 9.30-09.50 <i>Физическое развитие</i> ФИЗКУЛЬТУРА

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год с детьми дошкольного возраста**

Период	Тема	Краткое содержание работы	Варианты итогового мероприятия
<i>сентябрь 6- ноябрь</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>		
Сентябрь			
1 неделя	Мы пришли в детский сад – здесь нам каждый будет рад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Знакомить детей с друг другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые игры,), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник-развлечение «День знаний»
2 неделя	Неделя ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков»	Познакомить и закрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Формировать культуру социального поведения. Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки. Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Воспитывать чувство ответственности у детей.	Игры-викторины по ОБЖ и ПДД в группах
3 неделя	«Удивительное рядом!»	Познакомить детей с многообразием окружающего мира:	Экологические викторины в

		<p>природным, предметным, человеческим. Формировать у детей интерес к природе, закономерностям в природе. Закрепить знания детей о планете Земля, ее обитателях. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Средняя, старшая и подготовительная группа: знакомство с элементарными научными представлениями о свойствах песка, воды, земли и т.д. Создать условия по опытно-экспериментальной деятельности для дошкольников. Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы. Развивать умение делать выводы, умозаключения. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.</p>	<p>группах по возрасту детей.</p>
4 неделя	Осень. Разноцветная мозаика	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Развлечение «Осень, осень в гости просим!» Конкурс поделок из овощей</p>
Октябрь			
1 неделя	Что мы знаем о животных?	<p>Расширение у детей элементарных экологических представлений о</p>	<p>Развлечение. Выставка детского</p>

		<p>животных (диких и домашних), их повадках, зависимости от человека. Уточнение названий и внешних признаков животных, названий детёнышей у животных.</p> <p>Расширение представлений об уходе за домашними животными, какие продукты питания и вещи мы получаем от них получаем.</p> <p>Формирование представлений детей об охране животных человеком и государством. Красная книга в России.</p> <p>Знакомство с животными Красноярского края.</p>	<p>творчества.</p> <p>Конкурс рисунков «Красноярские Столбы»</p> <p>«Животные Красной книги»</p>
2 неделя	Я в мире человек.	<p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование представлений о себе как о человеке, положительной самооценки.</p>	<p>Создание фотоальбома «Наша группа»</p>
3 неделя	Мир птиц	<p>Обогащать знания детей о перелетных и зимующих птицах, формировать представления оповадках, привычках, особенностях внешнего вида, способах приспособляться к окружающей среде; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p>	<p>Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация),</p>
4 неделя	Игры и игрушки	<p>Способствовать формированию игровой культуры у детей, активизации игровой деятельности детей. Знакомить детей с национальными играми народов, проживающих на территории России. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Привлечь внимание детей к разнообразию видов игровой деятельности, углублять знания о некоторых играх и игрушках, воспитывать</p>	<p>Спортивный праздник «Игры народов России».</p>

		бережное отношение к ним.	
Ноябрь			
1 неделя	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Презентация «О людях, прославивших Россию» Оформление альбома «Знаменитые люди Красноярска».
1-ая младшая группа 2-ая младшая группа	Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Выставка детского творчества
2 неделя	Буду осторожен я, как и все мои друзья!	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой, а также с животными. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к	Игра «Можно - нельзя». Выставка макетов «Безопасный дом». Викторина на знание ПДД

		произведениям искусства.	
3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления детей о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах жизни, одежде.	Организованное развлечение: народные игры – забавы в группе
4 неделя	Моя мама лучший друг!	Воспитание уважения, бережного и заботливого отношения к матери. Формировать у детей целостное представление об образе матери – хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.	Развлечение «При солнышке тепло — при матери добро».
декабрь – февраль	Зима. Сезонные изменения в природе.		
Декабрь			
1 неделя	Белое покрывало зимы	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества

2 неделя	Закутавшись в него до носа, Я не боюсь теперь мороза!	Формирование знаний о разнообразии одежды людей, знакомство с видами ткани, формирование и обогащение активного словаря по теме «Одежда»	Сюжетно-ролевая игра «Ателье».
3 неделя 4 неделя	Мы всех зовём на карнавал У новогодней ёлки!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник.
Январь			
2 неделя	Старинные традиции и забавы Руси	Приобщить детей к истокам русской народной культуры, через русские народные подвижные игры. Познакомить с зимними праздниками, обычаями и традициями. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм и т. д. Знакомство с художником В.И. Суриковым. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Развлечение «Коляда-коляда»
3 неделя	Вот шайба, санки, клюшка, шлем- Что для чего здесь ясно всем.	Формирование знаний о зимних видах спорта.. 22 января всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта.	Соревнования «Зимние забавы».
4 неделя	Книга лучший друг ребенка!	Приобщить детей к художественной литературе, сформировать интерес к книгам и детскому чтению, сформировать личностную позицию дошкольника как при восприятии литературных произведений, так и в процессе творчества. Расширить кругозор детей, обогатить и активизировать словарный запас	Книжные выставки с привлечением родителей и детей

		детей (обложка, переплет, иллюстрация, типография, шрифт, рукопись, пергамент, папирус, береста, энциклопедия, словарь и т.д.)	
Февраль			
1 неделя	Театральный калейдоскоп	<p>Развить способности детей средствами театрального искусства. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности</p>	<p>Постановка инсценировок (мини спектаклей) детьми подготовительных групп для детей младшего дошкольного возраста</p>
2 неделя	Наши помощники умные машины!	<p>Обогащение представлений детей о мире бытовых предметов. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека. Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми</p>	<p>Выставка детских работ.</p>

		предметами.	
3 неделя	Мы в профессии играем...	Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.). Поощрение желания помогать взрослым.	Викторина «Путешествие в мир профессий».
4 неделя	Наступает папин праздник! Наступает папин день!	Расширение представлений об общенародном празднике, посвящённом Вооружённым Силам России. Воспитание в духе патриотизма, любви и уважения к защитникам Отчизны, к Родине, к родному Красноярску. Воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Игровая программа с папами «Вперёд, ребята, будущие солдаты!»
1 марта – 30 мая	Весна. Сезонные изменения в природе.		
Март			
1 неделя	Маму, бабушку люблю! Им открытки подарю!	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи (мой дом, предметы домашнего обихода), любви к маме и бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Торжественный концерт. Выставка портретов детей «Самая красивая мамочка моя!»
2 неделя	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о сезонных изменениях. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде	Игры-забавы. Концерт (игры на народных инструментах)
3 неделя	Земля – наш общий дом.	21.03 – всемирный день земли, 22.03 – всемирный день воды. Формирование начальных знаний о планете Земля. Развитие предпосылок ценностно-	Фото – выставка «Мы любим нашу землю». Акция «Закрывай крепче кран, чтоб не вытек

		смыслового понимания мира природы, необходимость беречь природу. 24.03 – пробуждение медведя.	океан!»
4 неделя	Ах вы цветики, цветочки! (комнатные растения, рассада)	Воспитание трудолюбия. Расширение знаний детей о комнатных и уличных растениях. Выполнение творческих заданий о различных видах растений. Объединение теоретических знаний с практическими навыками, приобретёнными в ходе исследовательской деятельности.	Составление альбома наблюдения за комнатными цветами. Изготовление лэпбука «Комнатные растения»
Апрель			
1 неделя	Я вырасту здоровым	Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать положительную самооценку.	Акция «Доступный спорт»
2 неделя	На звездное небо мы долго глядим: отправиться в космос мы тоже хотим.	Формирование элементарных представлений об освоении космоса, о планетах, звездах. Знакомство с воздушным и водным транспортом,	Презентация «Кто в космосе живёт?» Познавательное развлечение «Путешествие по планетам».
3 неделя	Мы хотим с огнём дружить.	Объяснять детям значение огня в человеческой жизни, научить с ним безопасно обращаться, причины, способные спровоцировать пожар: и в быту, и на природе. Научить детей основным правилам	Изготовление альбома «Огонь-друг, огонь-враг», литературная викторина, выставка сюжетных

		поведения при возгорании. Дать представление о значимой для общества и опасной профессии пожарного. Познакомить с произведениями художественной литературы, затрагивающих тему пожара и пожарных. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни, здоровью, способность отвечать за свои поступки, желание оказывать помощь окружающим.	рисунков
4 неделя	«Путешествие в мир насекомых»	Уточнять и закреплять с детьми понятие «насекомые», особенности внешнего вида насекомых. Закреплять знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.	Коллективная работа группы: «Мир насекомых».
Май			
1 неделя	Спасибо деду за Победу!	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Обогащение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками. Рассказы детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ	Тематические развлечения. Оформление «Окон Победы» в группах детского сада. Выставка детского рисунка.
2 неделя	В волшебный мир подводный хочу вас пригласить...	Формировать у детей знания о воде и ее обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.	Составление альбома группы с рисунками, загадками, считалками о представителях морской флоры и фауны.
3 неделя	У солнышка в гостях.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой	Рисование на асфальте «В каждом рисунке солнце!»

		природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	
4 неделя	Может, сто нас, может, двести. Хорошо, когда мы вместе!	Создание праздничной атмосферы, самореализации и заинтересованности детей. Формирование элементарных знаний о международном празднике «День защиты детей».	Развлечение «Встречаем лето», Изготовление стендов «Я ребёнок, и я имею право...»

2.3. Содержание педагогической работы с детьми

Модель образовательного процесса в средней группе на неделю

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки, Образовательная деятельность по физической культуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (инд. работа по развитию движений)
Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность (игровые образовательные ситуации), Дидактические игры, Наблюдения, Беседы, Экскурсии по участку, Исследовательская работа, опыты и экспериментирование, Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры. Досуги • Индивидуальная работа • Чтение художественной литературы
Социально-личностное	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке

развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры. Сюжетно-рол. игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстет.развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность. Эстетика • Экскурсии. Беседы. Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-худ. досуги • Индивидуальная работа

Модель двигательного режима

Виды деятельности	Формы деятельности	Формы организации деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	Занятия	Физкультурные занятия; Музыкальные занятия; Совместная физкультурно-оздоровительная и музыкальная деятельность; хореографическая ритмика;
Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	Физкультурно-оздоровительная работа	Утренняя гимнастика; Гимнастика после дневного сна; Закаливающие процедуры; Физкультминутки; Подвижные игры и физические упражнения на прогулке; Индивидуальная работа по развитию движений; Пальчиковая гимнастика;
	Активный отдых	Физкультурные и музыкальные досуги; Физкультурные и музыкальные праздники; Дни здоровья, прогулки;
Самостоятельная двигательная	Игры детей с атрибутами и	Упражнения на прогулке, спортивных площадках,

деятельность	выносным материалом	физкультурных зонах ДОУ; Игры подвижные, соревнования, эстафеты;
Совместная физкультурно- оздоровительная работа с семьей	Досуги «Семь-я» и спортивные праздники с родителями...	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях Спортивные праздники совместно с родителями Совместные походы Реализация проектов Педагогическое просвещение родителей.

2.4. Развивающая предметно-пространственная среда средней группы

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.</p> <p>Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.</p> <p>Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с</p>

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.
Продуктивная деятельность	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.</p> <p>Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.</p> <p>Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).</p> <p>Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами. За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями. Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние. Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.</p>
Познавательная деятельность	Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).
Двигательная активность	<p>В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок". В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.</p> <p>Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.</p> <p>Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.</p> <p>С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p>

3. Планируемые результаты освоения Программы детьми средней группы ДО

3.1. Целевые возрастные ориентиры по ФГОС

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей возраста от 4 до 5 лет.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата

своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

3.2. Диагностика развития детей

Пункт 3.2.3., ФГОС ДО раздела III.«Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», гласит:

«при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего

планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Мониторинг отвечает задачам Стандарта индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Программа мониторинга отвечает экологическим принципам охраны и защиты прав ребёнка и его семьи, а также принципам конфиденциальности.

Мониторинг социокультурного развития и социализации ребёнка-дошкольника описывает социальный портрет ребенка дошкольного возраста на разных этапах его развития, даёт педагогу целевые ориентиры для дальнейшей работы, позволяет оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуального развития детей и скорректировать работу с группой воспитанников.

4. Взаимодействие

4.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

4.2. Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
- Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективное планирование работы с родителями в средней группе

Цель:

Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми.

Задачи:

1 Создать условия открытости образов в пространстве группы (информация родителей о предстоящих темах недели, детском продукте, ожидаемой помощи родителей, участие родителей в мероприятиях, деятельности, режимных моментах и т. д.)

2 Встречи с психологом – педагогическое просвещение родителей по направлениям:

- особенности развития детей 5 года жизни;
- создание оптимальных условий дома для ребёнка;
- способы общения и взаимодействия с ребёнком;

3 Внедрить в работу нетрадиционные формы взаимодействия с родителями:

СЕНТЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Групповое родительское собрание «Партнерство семьи и детского сада.»	«Режим дня», «Расписание непосредственно образовательной деятельности», «Работы детей», «Приказы и распоряжения», список детей группы ...«Объявления», и т. д.	Беседы, консультации.	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей раннего возраста.
2.	Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей»	«Профилактика ДТП».	Собеседования Консультации	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать

				достижению единой точки зрения по этим вопросам.
--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»	«Подвижная игра в жизни ребенка»	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.
2	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон).	Советы воспитателей («Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»), «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.

НОЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»	Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки»	Советы по оформлению семейного фото.	Привлечение родителей к совместному созданию детьми фотографий.
2.	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой», «Профилактика гриппа».	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Снизить заболеваемость детей.

ДЕКАБРЬ

№	Активные формы	Наглядная	Индивидуальная	Цель
---	----------------	-----------	----------------	------

	работы	информация	работа	
1.	Родительское собрание «Детский сад пришел в семью»	«Зимние игры и развлечения», "Если ребенок плохой аппетит".	Советы и рекомендации медсестры.	Обеспечение условий комфортной адаптации детей и родителей к ДО, через нетрадиционные формы организации сотрудничества, которые помогут установить психологический контакт с семьей.
2.	«К нам шагает новый год» привлечение родителей праздничному украшению группы.	«Игры с детьми в праздники», «Первые космонавты».	Приобретение и изготовление группы украшений.	Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.

ЯНВАРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!»	«Какие бывают снежинки».	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.	Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.
2.	День добрых дел «Снежные постройки».	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление.

ФЕВРАЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
---	------------------------------	-----------------------------	------------------------------	-------------

1.	Привлечение родителей к играм со снегом.	«Растим будущего мужчину».	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.	Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега;
2.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».	Организация фотовыставки рассказами папах (оформление детскими рисунками).	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество.

МАРТ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!».	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».	Подбор стихов к празднику.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
2.	Совместно проведённый весенний праздник.	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Разучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.

АПРЕЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Организация изобразительной выставки «Весна»	Оформление выставки рисунков – игр	Объяснение заданий, советы по использованию	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать

	пришла, птица позвала!».	для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	творческого подхода, подбор стихов о птицах.	желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке углублять знания детей о птицах.
2.	Совместное создание в группе огорода.	«Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

МАЙ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Организация выставки –поздравления к Дню Победы.	Выставка «Звезда –памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.
2.	Родительское собрание «Успехи 2-й младшей группы».	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год». Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде. Советы по безопасности детей на дороге в летний период.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период.

Перечень литературных источников:

- 1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Москва, Мозаика-Синтез 2015г.**
- 2. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.**
- 3. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2009-2010г.**
- 4. Помарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа (4-5 лет).**
- 5. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...» Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.**
- 6. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 4-5 лет. Москва 2005г.**
- 7. Е. С. Евдокимова, Н.В. Дадокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г.**
- 8. Комплексное перспективное планирование средняя группа. Методическое пособие под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой, Волгоград. 2016г.**
- 9. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.**
- 10. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметами и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)**
- 11. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений»**
- 12. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа (4-5 лет)**
- 13. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с 4-5 лет с ОНР».**
- 14. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет).**
- 15. Колесикова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет.**
- 16. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).**
- 17. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).**
- 18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду.**
- 19. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа. Автор-составитель З.Т. Асанова , Волгоград, 2015.**
- 20. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г. С. Александрова, Волгоград, 2011.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ:
КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ
НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным и социокультурным традициям и нормам.

Месяц	Содержание работы с педагогом
Сентябрь	Беседа «Моя семья» С/р игра «Детский сад»
Октябрь	Создание альбома «Наш любимый детский сад» Д/и «Собери картинку» (изображение д/с, группы)
Ноябрь	Беседа «Наш город» Создание альбома «Любимый город »
Декабрь	Знакомство с памятниками родного города Д/и «Что есть в нашем городе»
Январь	Беседа «Кто прославил наш край» Создание альбома «Великие люди»
Февраль	Создание альбома «Промыслы и ремесла » Д/и «Кому что нужно»
Март	Знакомство с гербом Беседа «Моя земля – край родной»
Апрель	ОД «Наш любимый город »
Май	Беседа «Страна, в которой мы живем» Знакомство с флагом России»

Социально-коммуникативное развитие»

Дидактические игры

Месяц	Название игры
Сентябрь	«Чей малыш», «Чего не стало», «Светофор», «Времена года»
Октябрь	«Кому что нужно», «Кто что ест», «Что из чего», «Чей домик»
Ноябрь	«Найди пару», «Скажи где», «Времена года», «Что звучит»
Декабрь	«Кто что ест», «Что из чего», «Чей домик», «Чей малыш»
Январь	«Что из чего», «Чей домик», «Светофор», «Времена года»

Февраль	«Профессии», «Подбери пару», «Найди отличия», «Что звучит»
Март	«Скажи где», «Времена года», «Что звучит», «Чего не стало»
Апрель	«Найди отличия», «Кто что ест», «Что из чего», «Чей домик»
Май	«Кому что нужно», «Кто что ест», «Светофор», «Времена года»

Сюжетно-ролевые игры.

Месяц	Название игры
Сентябрь	«Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин»
Октябрь	«Парикмахерская», «Семья», «Детский сад», «Поликлиника»
Ноябрь	«Детский сад», «Поликлиника», «Магазин», «В кафе»
Декабрь	«Поликлиника», «Магазин», «В кафе», «Зоопарк»
Январь	«Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Цирк»
Февраль	«Поликлиника», «Цирк», «Семья», «Парикмахерская»
Март	«Магазин», «Библиотека», «Семья», «Детский сад»
Апрель	«Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин»
Май	«Парикмахерская», «Семья», «Детский сад», «Поликлиника»

Подвижные игры

Месяц	Название игры
Сентябрь	«Мышеловка», «Катай мяч», «Гори, гори ясно», «Перелет птиц»
Октябрь	«Ловишки с мячом», «Найди где спрятано», «Свободное место», «Вол во рву»
Ноябрь	«Хитрая лиса», «Угадай что делали», «Мышеловка», «Катай мяч»
Декабрь	«Два мороза», «Хитрая лиса», «Угадай что делали», «Мышеловка»
Январь	«Ловишки с мячом», «Найди где спрятано», «Угадай что делали», «Хитрая лиса»
Февраль	«Совушка», «Бездомный заяц», «Рыбаки и рыбки», «Мышеловка»

Март	«Угадай что делали», «Мышеловка», «Катай мяч», «Гори, гори ясно»
Апрель	«Хитрая лиса», «Угадай что делали», «Мышеловка», «Гори, гори ясно»
Май	«Бездомный заяц», «Рыбаки и рыбки», «Совушка», «Ловишки в кругу»

Театрализованные игры

Месяц	Название игры
Сентябрь	«Что ты слышишь» «Что ты видишь» «Что ты знаешь»
Октябрь	«Есть или нет» «Видишь или не видишь»
Ноябрь	«Передай позу» «На дне морском» «В лесу дремучем»
Декабрь	«Запомни фотографию» «Покажи картину или картинку»
Январь	«Кто во что одет» «Во что одеты звери» «Птичья одежда»
Февраль	«Внимательные матрешки» «Запомни картинку»
Март	«Дружные звери» «Построим вместе дом»
Апрель	«След в след» «Друг за другом» «Покажи дорогу»
Май	«Тень» «Солнечные зайчики» «Догоним солнышко»

«Социально-коммуникативное развитие»-

Вид деятельности: трудовая деятельность

Месяц	Совместная деятельность с взрослым
Сентябрь	Дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы. Трудовые поручения воспитателя в группе.
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	Дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы. Трудовые поручения воспитателя в группе.
Январь	
Февраль	
Март	Дежурство по столовой, по занятиям, в уголке природы. Трудовые поручения воспитателя в группе.
Апрель	
Май	

«Социально-коммуникативное развитие» -

Вид деятельности: формирование основ безопасности.

Месяц	Тема	Совместная деятельность с взрослым
Сентябрь	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
	Беседа «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.
	Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
	Беседа «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.
Октябрь	Беседа «Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.
	Беседа «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
	«Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.
	«Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «надземный (надземный, подземный) переход».
Ноябрь	Беседа «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
	Беседа «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
	Беседа «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать

		уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.
	«Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.
Декабрь	Беседа «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.
	Беседа «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.
	Беседа «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.
	Проблемная ситуация «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.
Январь	Беседа «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
	Беседа «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.
	Беседа «Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.
	Д/и «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.
Февраль	Беседа «Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
	Беседа «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	Беседа «Наши руки».	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами.
	Проблемная ситуация «Сколькими способами можно	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей

	выразить свое отношение к другому человеку?»	друг с другом, формировать умение выражать свои мысли не только словами, закреплять социальные навыки.
Март	Беседа «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.
	Беседа «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.
	Беседа «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.
	Проблемная ситуация «Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
Апрель	Д/и «Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.
	Беседа «Пусть будут здоровы наши ножки».	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.
	Проблемная ситуация «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.
	Д/и «Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта, правила поведения в них.
Май	Проблемная ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
	Беседа «Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.
	Беседа «Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.
	Беседа «О безопасности на	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о

	дорогах».	правилах дорожного движения.
--	-----------	------------------------------

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Название темы	Цели и задачи
Сентябрь	
Д/и «Наша жизнь в детском саду»	Формировать знания детей о детском саде, развивать речь детей, воспитывать внимательность
Чтение рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей
Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей
Пересказ сказки «Мужик и медведь»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей
Октябрь	
Составление рассказа «Как варить компот».	Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей
Д/и «Кто живет в моем доме»	Формировать знания детей о семье, развивать речь детей, воспитывать внимательность
Рассматривание картины на тему «Изменения в природе в октябре»	Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей
Рассказывание «Описание мебели в комнате»	Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей
Заучивание стихотворения И. Бунина «Листопад»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей
Ноябрь	
Составление рассказа «Посуда»	Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей
Чтение рассказа Л. Берга «Рассказ о маленьком	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей

автомобильчике»	
Д/и «Урок вежливости»	Формировать знания детей о этикете, развивать речь детей, воспитывать внимательность
Рассматривание картин на тему «Поздняя осень»	Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей
Декабрь	
Составление рассказа «Транспорт»	Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей
Беседа «Поведение на дороге и в транспорте»	Формировать знания детей о ПДД, развивать речь детей, воспитывать внимательность
Д/и «Оденем куклу»	Формировать знания детей о одежде, развивать речь детей, воспитывать внимательность
Чтение рассказа Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей
Рассматривание картин на тему «Новый год»	Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей
Январь	
Рассказывание «Зимние забавы»	Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей
Чтение сказки «Зимовье»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей
Февраль	
Составление рассказа «Опиши зверя»	Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей
Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей
Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей
Д/и «О профессиях»	Формировать знания детей о профессиях, развивать речь детей, воспитывать внимательность

Март	
Составление рассказа «О весне»	Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей
Д/и «Международный женский день»	Формировать знания детей о международном женском дне, развивать речь детей, воспитывать внимательность
Рассказывание «Любимые цветы»	Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей
Составление рассказа по картинкам на тему «Птицы»	Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей
Апрель	
Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара-Комаровича – Короткий хвост»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей
Чтение М.Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе»	Формировать умения внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы педагога, развивать речь детей
Д/и «Комнатные растения»	Формировать знания детей о комнатных растениях, развивать речь детей, воспитывать внимательность
Составление рассказа по картинкам на тему «Моя страна»	Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей
Составление описательного рассказа «Москва»	Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей
Май	
Д/и «День Победы»	Формировать знания детей о дне Победы, развивать речь детей, воспитывать внимательность
Составление рассказа «О ягодах»	Формировать умение детей составлять рассказы о предметах окружения, развивать речь детей
Чтение сказки В.	Формировать умения внимательно слушать произведение,

Сутеева «Под грибом»	ответчать на вопросы педагога, развивать речь детей
Составление рассказа по картинкам «Скоро лето»	Формировать умения детей составлять рассказ по картине, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь детей

«Познавательное развитие»

Вид деятельности: формирование целостной картины мира

Название темы	Цели и задачи
Сентябрь	
«Детский сад» (беседа)	Формировать представления о сотрудниках детского сада, совершенствовать умения ориентироваться в детском саду, воспитывать уважение к труду взрослых
«Ранняя осень» (беседа)	Формировать умения описывать осень, различать осень и лето, воспитывать уважение к природе
«Игрушки» (дидактическая игра)	Формировать умения сравнивать игрушки по размеру, определять их местоположение, закрепить умения образовывать форму множественного числа. Воспитывать внимательность
«Овощи» (дидактическая игра)	Формировать умения называть и сравнивать овощи, закрепить умения различать овощи и фрукты, воспитывать внимательность
Октябрь	
«Фрукты» (дидактическая игра)	Формировать умения называть и сравнивать фрукты, закрепить умения различать овощи и фрукты, воспитывать внимательность, любовь к природе
«Семья» (беседа)	Формировать умения называть членов своей семьи, рассказывать о них, закрепить умения подбирать антонимы, воспитывать любовь к семье
«Природа в октябре» (беседа)	Формировать умения определять изменения в природе, описывать состояние природы в октябре, воспитывать любовь к природе
«Мебель» (дидактическая игра)	Формировать умения описывать и сравнивать мебель (стол – стул, диван – кровать) закрепить умения отгадывать загадки, развивать умения анализировать
«Деревья» (дидактическая игра)	Формировать умения называть и сравнивать деревья (береза, рябина, ель), закрепить умения бережно относиться к природе, воспитывать ответственность
Ноябрь	

«Посуда» (дидактическая игра)	Познакомить с классификацией предметов посуды, закрепить умения образовывать множественную форму названия посуды, развивать внимательность
«Наземный транспорт. Машина» (беседа)	Формировать знания о машинах и водителях, закрепить названия наземного транспорта, воспитывать уважение к участникам дорожного движения
«Профессии» (дидактическая игра)	Формировать знания о том, что все профессии важны, закрепить знания о том, что используют представители разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых
«Поздняя осень» (беседа)	Формировать умения поддерживать беседу, выражать свою точку зрения об изменениях в природе, закрепить признаки осени, воспитывать бережное отношение к природе
Декабрь	
«Воздушный и водный транспорт» (беседа)	Формировать знания о воздушном и водном транспорте, закрепить названия наземного транспорта, воспитывать уважение к участникам дорожного движения
«Правила дорожного движения» (дидактическая игра)	Формировать знания о правилах дорожного движения, закрепить значение известных знаков, воспитывать внимательность
«Одежда, обувь, головные уборы» (дидактическая игра)	Формировать знания о классификации одежды, закрепить знания о том, из каких материалов делают одежду. Воспитывать уважение к труду взрослых
«Новый год» (беседа)	Формировать знания о празднике Новый год, закрепить знания о традициях праздника, воспитывать любовь к членам своей семьи
Январь	
«Зимние забавы» (дидактическая игра)	Формировать знания детей о зимних забавах, вызвать желание рассказать о своих зимних увлечениях, воспитывать внимательность
«Книги» (беседа)	Дать представление о разнообразии книг по содержанию, об их назначении, воспитывать бережное отношение к книге
Февраль	
«Дикие животные» (дидактическая игра)	Формировать знания о диких животных, месте их обитания, закрепить умения сравнивать животных, воспитывать любовь к дикой природе
«Домашние	Формировать знания о домашних животных, месте их

животные» (дидактическая игра)	обитания, закрепить умения сравнивать животных, воспитывать любовь к дикой природе
«Домашние птицы» (дидактическая игра)	Формировать знания о домашних птицах, месте их обитания, закрепить умения сравнивать животных, воспитывать любовь к дикой природе
«День защитника Отечества» (рассказ воспитателя)	Формировать знания о празднике День защитника Отечества, воспитывать чувство патриотизма
Март	
«Весна» (дидактическая игра)	Формировать знания детей о весне, признаках этого времени года, закрепить правила безопасности весной, воспитывать любовь к природе
«Заботимся о маме» (дидактическая игра)	Формировать знания о празднике 8 марта, закрепить знания о том, что маме нужно помогать, воспитывать любовь к членам своей семьи
«Цветы» (дидактическая игра)	Формировать знания детей о садовых и луговых цветах, закрепить знания о том, что нельзя рвать цветы, воспитывать любовь к природе
«Птицы» (дидактическая игра)	Формировать умения сравнивать перелетных и зимующих птиц, закрепить знания о детенышах птиц, воспитывать любовь к пернатым друзьям
Апрель	
«Насекомые» (дидактическая игра)	Формировать знания о насекомых, закрепить знания о том, что птицы питаются насекомыми, воспитывать внимательность
«Ящерица» (рассказ воспитателя)	Познакомить с классом пресмыкающихся, дать знания о ящерицах, воспитывать любовь к природе
«Комнатные растения» (беседа)	Формировать знания детей о комнатных растениях и уходе за ними (поливаем, рыхлим почву), закрепить навыки ухода за комнатными растениями, воспитывать чувство ответственности
«Моя Родина. Мой город» (рассказ воспитателя)	Формировать знания о Родине, о своем городе, развивать знания детей о своем доме, детском саде, воспитывать чувство патриотизма
Май	
«День Победы»	Формировать знания о празднике день Победы, закрепить

(рассказ воспитателя)	знание военной техники, воспитывать чувство патриотизма
«Ягоды» (дидактическая игра)	Формировать знания детей о ягодах, закрепить знания о садовых и лесных ягодах, воспитывать любовь к природе
«Грибы» (дидактическая игра)	Формировать знания детей о съедобных и несъедобных грибах, закрепить правила безопасности при сборе грибов, воспитывать любовь к природе
«Лето» (беседа)	Формировать знания детей о лете, признаках этого времени года, закрепить правила безопасности летом, воспитывать любовь к природе

Познавательное развитие»

Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений

Название темы	Цели и задачи
Сентябрь	
«Сравнение групп предметов»	Формировать умения сравнивать группы предметов (один – много), закрепить умения сравнивать предметы по величине, развивать внимательность, умение анализировать
«Больше – меньше»	Упражнять в сравнении предметов (большой – маленький), закрепить части суток (утро, день), закрепить умение сравнивать группы предметов (один – много)
«Геометрические фигуры»	Упражнять в умении называть геометрические фигуры, закрепить умения сравнивать предметы по длине (длинный – короткий), закрепить умение сравнивать группы предметов (один – много)
«Равенство – неравенство»	Формировать умения сравнивать группы предметов (больше – меньше), закрепить умения сравнивать предметы по величине, закрепить умение сравнивать группы предметов (один – много)
«Итоговое число»	Формировать умение понимать значение итогового числа (один предмет – два предмета), закрепить названия плоскостных геометрических фигур, закрепить умение различать правую и левую руку
Октябрь	
«Счет в пределах трех»	Формировать умения считать в пределах трех, упражнять в умении сравнивать предметы по величине, развивать логическое мышление
«Геометрические фигуры»	Формировать умения считать в пределах трех, закрепить названия плоскостных геометрических фигур, развивать логическое мышление

«Длина»	Формировать умения считать в пределах трех, закрепить умения сравнивать предметы по длине, закрепить умение различать правую и левую руку
«Счет в пределах четырех»	Формировать умения считать в пределах четырех, расширить представления о прямоугольнике, развивать логическое мышление
Ноябрь	
«Счет в пределах пяти»	Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении различать геометрические фигуры, упражнять в сравнении групп по количеству предметов
«Соотнесение предметов с геометрическими фигурами»	Формировать умения соотносить предметы с геометрическими фигурами, закрепить знания детей о кубе, закрепить счет в пределах пяти, развивать логическое мышление
«Длина»	Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать предметы по длине (длинный – короткий), развивать логическое мышление
Декабрь	
«Ориентировка в пространстве»	Формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в счете движений в пределах пяти, развивать внимательность, умение анализировать
«Части суток»	Упражнять в счете в пределах пяти, закрепить части суток (день – ночь, утро – вечер), развивать логическое мышление
«Далеко-близко»	Познакомить со значением слов далеко – близко, упражнять в счете в пределах пяти, закрепить умения сравнивать 3 предмета по высоте
«Счет в пределах пяти»	Упражнять в счете в пределах пяти, познакомить со значением слов далеко – близко, развивать логическое мышление
«Короткий-длинный»	Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать 3 предмета по длине, упражнять в устном счете
Январь	
«Узкий – широкий»	Формировать умения сравнивать предметы по ширине, упражнять в счете в пределах пяти, развивать логическое мышление
«Ориентировка в пространстве»	Формировать умения ориентироваться в пространстве, упражнять в счете движений в пределах пяти, развивать логическое мышление
Февраль	
«Геометрические фигуры»	Формировать умения считать в пределах пяти, закрепить названия плоскостных геометрических фигур, закрепить умение ориентироваться в пространстве
«Соотнесение предметов с геометрическими фигурами»	Формировать умения соотносить предметы с геометрическими фигурами, закрепить знания детей о кубе, закрепить счет в пределах пяти

фигурами»	
«Величина»	Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать 4 предмета по величине, развивать логическое мышление
Март	
«Куб, шар»	Познакомить с понятиями куб и шар, упражнять в счете в пределах пяти, развивать логическое мышление
«Далеко-близко»	Познакомить со значением слов далеко – близко, упражнять в счете в пределах пяти, развивать логическое мышление
«Части суток»	Упражнять в счете в пределах пяти, закрепить части суток (утро, день, вечер, ночь), закрепить знание значений слов далеко – близко
«Сравнение по форме и цвету»	Формировать умения сравнивать предметы с геометрическими фигурами: кубом и шаром, упражнять в счете в пределах пяти, закрепить умения сравнивать предметы по длине
Апрель	
«Больше – меньше»	Упражнять в сравнении групп предметов (больше – меньше), упражнять в умении уравнивать группы предметов, упражнять в счете в пределах пяти
«Величина»	Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать 5 предметов по длине, развивать логическое мышление
«Счет в пределах пяти»	Упражнять в счете в пределах пяти, познакомить со значением слов далеко – близко, развивать логическое мышление
«Короткий-длинный»	Формировать умения считать в пределах пяти, упражнять в умении сравнивать предметы по длине, развивать логическое мышление
Май	
«Ориентировка в пространстве»	Формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в счете движений в пределах пяти, развивать умение сравнивать группы предметов и устанавливать равенство
«Части суток»	Упражнять в счете в пределах пяти, закрепить части суток (утро, день, вечер, ночь), развивать умение сравнивать группы предметов и устанавливать равенство

Художественно-эстетическое развитие» - Вид деятельности: рисование

Название темы	Цели и задачи
Сентябрь	
«Картинки для наших шкафчиков»	Формировать умение определять замысел с назначением рисунка, создать условия для самостоятельного творчества, воспитывать интерес к детскому саду
«Осень в	Формировать умения рисовать осенние деревья, грибы, создавать

лесу»	условия для творчества, воспитывать любовь к природе
«Веселые матрешки»	Формировать умения рисовать матрешку, передавая особенности ее строения, развивать глазомер, чувство цвета, воспитывать интерес к народной культуре
«Любимый овощ»	Формировать умения рисовать овощи (рисовать контур, потом закрашивать), развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание заниматься
Октябрь	
«Яблоко – спелое, красное, сладкое»	Формировать умение рисовать яблоко, развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа.
«Моя семья»	Формировать умения рисовать карандашами портрет члена семьи, передавая особенности его внешности, развивать чувство композиции. Воспитывать внимательность
«Кисть рябины, гроздь калины...»	Формировать умения рисовать кисть рябины или калины ватными палочками. Развивать чувство ритма и цвета, воспитывать интерес к рисованию
«Ковер»	Формировать умения рисовать узоры на ковре квадратной формы, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к народному искусству
«Листья»	Формировать умения рисовать листья по трафарету, закрашивать листья соответствующим цветом, воспитывать любовь к осенней природе
Ноябрь	
«Красивая скатерть»	Формировать умения рисовать узоры на скатерти квадратной формы, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к народному искусству
«Дорога для автомобиля»	Формировать умения создавать композицию на заданную тему, развивать умения соотносить изображение с заданным форматом листа, развивать мелкую моторику рук
«Перчатка для врача»	Вызвать интерес и изображению перчаток по своим ладошкам, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к народному искусству
«Рябиновая ветка»	Формировать умения рисовать ветку рябины по образцу, закрепить умения рисовать пальцами, развивать чувство композиции
Декабрь	
«Пароход»	Формировать умения закрашивать части парохода соответствующим цветом, развивать чувство цвета, воспитывать внимательность
«Светофор»	Формировать умения рисовать округлые формы, развивать чувство ритма, композиции. Воспитывать желание соблюдать ПДД

«Перчатки»	Вызвать интерес и изображению перчаток по своим ладошкам, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к народному искусству
«Наша елочка»	Формировать умения рисовать елку, передавая особенности ее строения. Развивать координацию.
Январь	
«Снеговика в шапочках и шарфиках»	Формировать умения рисовать нарядных снеговиков. Развивать глазомер, чувство формы и цвета. Воспитывать инициативность
«Кто-кто в рукавике живет»	Формировать умение раскрывать тему литературного произведения в рисунке, познакомить с приемами передачи сюжета. Развивать композиционные умения
Февраль	
«Мишка и мышка»	Формировать умения передавать контрастные образы в рисунке, совершенствовать технику рисования красками. Воспитывать интерес к изобразительности
«Кошка»	Формировать умения рисовать кошку из отдельных частей, закрепить умение изображать шерсть мелкими штрихами, развивать чувство композиции
«Храбрый петушок»	Формировать умения рисовать петушка красками, совершенствовать технику владения кистью, развивать наблюдательность, чувство цвета и формы
«Танк»	Формировать умения рисовать танк по заданному образцу, закрепить умения украшать изображения мелкими деталями, воспитывать чувство патриотизма
Март	
«Ранняя весна»	Формировать умения передавать в рисунке первые признаки весны: капель, яркое солнце. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь к природе
«Красивая салфетка для мамы»	Формировать умения рисовать узоры на салфетке квадратной формы, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к народному искусству
«Цветы и травы»	Формировать умения рисовать цветы примакиванием, закрепить умения пользоваться красками, воспитывать любовь к природе.
«Мышь и воробей»	Формировать умения изображать разных животных на основе овала и круга, развивать способности к формообразованию Воспитывать самостоятельность
Апрель	
«Бабочка»	Формировать умения рисовать бабочек по образцу, развивать способности к формообразованию Воспитывать самостоятельность
«Дорисуем ящерицу»	Формировать умения дорисовывать изображение ящерицы, развивать наблюдательность, чувство цвета и формы

«Фиалка в горшочке»	Формировать умения рисовать фиалку в горшочке, развивать чувство композиции, воспитывать любовь к природе
«Мой город. Башня»	Формировать умения рисовать башню параллельными линиями разной длины, развивать способности к формообразованию Воспитывать самостоятельность
«Звезды Кремля»	Формировать умения рисовать звезду по трафарету, развивать мелкую моторику рук, воспитывать чувство патриотизма
Май	
«Танк»	Формировать умения рисовать танк по заданному образцу, закрепить умения украшать изображения мелкими деталями, воспитывать чувство патриотизма
«Ягоды в кузовке» (14.05.)	Формировать умения рисовать ягоды, заштриховывать кузовок в определенном направлении, воспитывать аккуратность
«Мухомор в лесу»	Формировать умения рисовать гриб мухомор, закрепить умения украшать изображения мелкими деталями, воспитывать чувство патриотизма
«Радуга-дуга, не давай дождя»	Формировать умения самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях, вызвать интерес к изображению радуги, воспитывать эстетическое отношение к природе

Художественно-эстетическое развитие Вид деятельности: лепка

Название темы	Цели и задачи
Сентябрь	
«Осеннее дерево»	Формировать умения отделять необходимые части от целого куска пластилина, придавать им нужную форму. Развивать чувство композиции
«Овощи»	Формировать умения лепить овощи: помидор и огурец, используя знакомые приемы лепки; закрепить умения располагать овощи на тарелке. Развивать чувство композиции
«Фрукты»	Формировать умения лепить фрукты: яблоко, грушу, используя знакомые приемы лепки. Закрепить умение лепить тарелку для фруктов. Развивать глазомер.
Октябрь	
«Цветок для мамы»	Формировать умение создавать композиции из различных частей, развивать чувство композиции. Воспитывать внимательность
Береза и елочка»	Формировать умения передавать характерные особенности строения различных видов деревьев; развивать мелкую моторику

	рук. Воспитывать внимательность
Ноябрь	
«Грузовик»	Формировать умения лепить грузовик из нескольких деталей, закрепить умения соединять детали. Воспитывать самостоятельность
Декабрь	
«Светофор»	Формировать умение создавать композицию, правильно располагать детали, закрепить ПДД, воспитывать внимательность
«Головные уборы»	Формировать умения лепить различные головные уборы, закрепить умения соединять детали, развивать мелкую моторику рук
«Снегурочка танцует»	Формировать умения лепить Снегурочку из конуса, показать возможности передачи движений, развивать чувство формы и пропорций
Январь	
«Любимый сказочный герой»	Формировать умения лепить любимого сказочного героя (колобка), создавать композицию; закрепить умения пользоваться стеклой. Воспитывать аккуратность
Февраль	
«О чем мечтает кот»	Формировать умения создавать пластическую композицию, развивать способности формообразованию. Воспитывать интерес к лепке
«Петя-петушок»	Формировать умения создавать выразительный образ петушка из пластилина. Вызвать интерес к экспериментированию в творчестве. Воспитывать внимательность
Март	
«Прилетайте в гости»	Формировать умения лепить птиц из нескольких частей. Развивать чувство формы, способность к композиции. Воспитывать интерес к природе
«Цветы-сердечки»	Формировать умения лепить цветы разными способами, вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма
«Жуки на цветочной клумбе»	Формировать умения лепить жуков, передавая их строение. Закрепить лепку полусферы. Воспитывать внимательность, аккуратность
Апрель	
«Фигурка черепашки»	Формировать умения использовать в лепке природный материал (скорлупу грецкого ореха), развивать творческое воображение.
«Фиалка»	Формировать умения лепить цветок фиалки, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе
Май	

«Веселые вертолеты»	Формировать умения лепить вертолет из различных по форме деталей, обратить внимание на способы соединения деталей. Развивать глазомер
«Мухомор»	Формировать умения лепить гриб мухомор, уточнить представление о строении мухомора, воспитывать интерес к познанию природы

«Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: аппликация

Название темы	Цели и задачи
Сентябрь	
«Детский сад»	Формировать умения пользоваться ножницами, резать широкие полосы по прямой, вызвать интерес к составлению композиции из деталей. Воспитывать самостоятельность
«Поезд мчится»	Формировать умения детей держать ножницы и резать по прямой. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Воспитывать аккуратность.
Октябрь	
«Листопад» (из осенних листьев)	Формировать умения создавать композицию из осенних листьев, развивать чувство цвета и композиции. Вызвать желание сохранять красоту природы в картине
«Полосатый коврик»	Формировать умения создавать гармоничную композицию из цветных полосок, чередуя их по цвету, закрепить умения резать по прямой. Воспитывать интерес к прикладному искусству
Ноябрь	
«Избушка»	Формировать умения создавать образ избушки из полосок, закрепить умения резать по прямой. Развивать творческое мышление и воображение.
«Тучи по небу бежали»	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: резать полосы по прямой и наклеивать внутри контура. Воспитывать самостоятельность
Декабрь	
«Быстрокрылые самолеты»	Формировать умение создавать самолет из бумажных полосок, закрепить умения резать по прямой. Воспитывать интерес к познанию техники
«Живые новогодние облака»	Формировать умения изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжить осваивать технику обрывной аппликации. Развивать воображение
Январь	
«Елочка»	Формировать умения создавать изображение елочки из треугольников, закрепить умения резать по диагонали, развивать чувство ритма и формы
Февраль	
«Вкусный»	Формировать умения делить круг пополам: складывать и

сыр для медвежат»	разрезать по линии сгиба, развивать восприятие формы и пропорций. Воспитывать любознательность
«Мышонок – моряк»	Формировать умения создавать кораблики из полос и треугольников, закрепить умения резать по прямой и по диагонали. Развивать композиционные умения
Март	
«Букет в вазе»	Формировать умения создавать композицию из различных фигур, закрепить умения резать по диагонали и вырезать круг из квадрата
«Воробьи в лужах»	Формировать умения вырезать круги способом последовательного закругления углов квадрата. Развивать творческое воображение, воспитывать интерес к аппликации
Апрель	
«Рыбки в реке»	Формировать умения создавать гармоничные образы рыбок из различных деталей, развивать комбинаторные и композиционные умения. Обогащать опыт создания коллективной композиции.
«Башня»	Формировать умение создавать башню из прямоугольника и треугольника; закрепить умения украшать башню деталями различной формы. Воспитывать аккуратность
Май	
«У Солнышка в гостях»	Формировать умения создавать композиции из кругов: солнце и ягоды), закрепить умения вырезать круги из квадратов. Воспитывать самостоятельность
«Заюшкин огород»	Формировать умения создавать в аппликации овощи: разрезание по диагонали и обрезание уголков. Воспитывать коммуникативные навыки

«Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: конструктивно-модельная деятельность

Тема работы	Цели и задачи деятельности с педагогом
«Заборчики»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
«Ворота и забор»	Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям; в различении и правильном назывании основных цветов, геометрических

	форм и знакомых деталей конструктора; уточнить представления детей об относительной величине предметов на примере ворот (ниже – выше, уже - шире); отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, ставя их друг на друга и приставляя друг к другу; учить детей анализировать постройки; закреплять умение замыкать пространство, придавая ему определённую форму.
«Мебель для кукол»	Продолжать знакомить детей с понятием конструирование; учить детей работать с деревянным конструктором; конструировать различные предметы мебели; объединять свои постройки единым сюжетом; учить создавать постройку, соотнося её размеры с величиной игрушки; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
«Домик»	Сформировать обобщенное представление о домах, что они бывают разные (одно- и многоэтажные); вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; упражнять детей в огораживании небольших пространств кубиками, кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; упражнять в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); упражнять в преобразовании построек в длину и ширину; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; воспитывать усидчивость и аккуратность во время работы, взаимопонимание и взаимовыручку.
«Гараж для машин»	Учить детей готовить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек; упражнять в сравнении предметов по длине, высоте, ширине; учить детей работать совместно, согласовывая план работы.
«Многоэтажный дом»	Формировать обобщенные знания о зданиях; установить зависимость: чем больше этажей, тем выше дом; учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал; способствовать развитию поисковой деятельности, побуждать детей искать способы преобразования построек (в высоту, длину, ширину, подстраивая подходящими деталями); упражнять в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в практическом усвоении соотношения построек по величине (высоте, длине, ширине).
«Грузовик»	Продолжать учить исследовать образец, выделять части, определять их пространственное расположение (за, перед,

	сверху, на и т.п.), развивать способность к целостному восприятию объекта; познакомить с новой деталью – цилиндром, дать представления о его свойствах (в сравнении с бруском); побуждать к преобразованию конструкции, внося в неё дополнительные детали.
«Трамвай»	Уточнить представления детей о деталях конструктора и их свойствах; упражнять в конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям; продолжать формировать умение соотносить элементы графической модели с частями конструкции, развивать умение отражать свои наблюдения и знания о предметах в постройках.
«Корабли и катера»	Продолжать знакомить детей с деталями конструктора, упражнять в замене одних деталей другими; учить детей обсуждать, анализировать конструкции, планировать свою постройку со своим напарником; побуждать к самостоятельному нахождению отдельных способов решения поставленной задачи, связанной с преобразованием постройки.
«Улицы нашего города»	Активизировать знания детей, умение творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки; учить размещать свои постройки на определенном участке; воспитывать умение трудиться в коллективе.
«Мост для пешеходов»	Дать представление о мостах, их назначении, познакомить с разными видами мостов (пешеходный, транспортный), с элементами их конструкций (спуски, ступени, опоры, перекрытия); учить детей строить мосты несложной конструкции; развивать умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой, упражнять в сравнении предметов по величине (длинный - короткий); стимулировать творчество и самостоятельность детей, способствовать их речевому и игровому общению.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (2021-2022 уч. год)

(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа: 4-5 лет (средняя группа)

№ п/п	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Ребенок в семье и сообществе		Формирование основ безопасности		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		ФИО ребёнка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками	Понимает социальную оценку поступков сверстников	Здоровается, прощается с работниками детского сада, называют по имени, отчеству	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, обязанности дежурных по столовой, по занятиям, в природе	Имеет представление о семье, её членах. Знает домашний адрес, имена родителей	Сформированы первичные представления о правах и обязанностях в детском саду	Старается соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге	Знаком с правилами безопасного поведения во время игр		

		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1																								
2																								
Всего детей:																								
высокий уровень																								
средний уровень																								
низкий уровень																								
Всего %																								
высокий уровень																								

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

Харитоновна Ксения Владимировна

Мельник Оксана Алексеевна

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (2021-2022 уч. год)
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа: 4-5 лет (средняя группа)

№ п/п	Разделы	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			Формирование элементарных математических представлений				Ознакомление с миром природы		Ознакомление с предметным и социальным миром			
		Умеет установить обобщенные представления о предметах и явлениях, связях между ними, обследует предметы,	Умеет выделять признаки предметов, цвет, форму, величину, материал, свойства	В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группировать, составлять целое из частей	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет части суток, их особенности, последовательно (утро — день — вечер — ночь). Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»	Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счёта, приложением, наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб. Пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?»	Умеет группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине (длине, ширине, высоте)	Называет растения и животные мир. Выделяет свойства песка, глины, камня	Называет времена года, их признаки, последовательность, сезонные изменения в природе	Различает признаки предметов, материалов, качества		Знаком с профессиями, государственными праздниками, днями, возможностями их использования
	ФИО ребёнка													

		подбирает по 1-2 качествам											«Который по счету?», «На котором месте?»														
		н/г	к/г										н/г	к/г													н/г
1																											
2																											
3																											
Всего детей:																											
высокий уровень																											
средний уровень																											
низкий уровень																											
Всего %																											
высокий уровень																											
средний уровень																											
низкий уровень																											

Уровневые показатели: Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Воспитатели:

Харитоновна Ксения Владимировна Мельник Оксана Алексеевна

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (2021-2022 уч. год)
(Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа: 4-5 лет (средняя группа)

№ п/п	Разделы	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Понимает и употребляет слова – антонимы, наречия, предлоги, прилагат., называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, существительные с обобщающим значением		Поддерживает беседу, использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		Правильно произносит гласные и согласные звуки		Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласовывает слова в предложении		Описывает предмет, картину, составляет рассказ по сюжетной картинке. Может повторить образцы описания игрушки		Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Проявляет интерес к литературным произведениям, эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.			
	ФИО ребёнка	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																	
2																	
3																	
Всего детей:																	
высокий уровень																	

средний уровень																
низкий уровень																
Всего %																
высокий уровень																
средний уровень																
низкий уровень																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели:

Харитоновна Ксения Владимировна

Мельник Оксана Алексеевна

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (2021-2022 уч. год)

(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа: 4-5 лет (средняя группа)

№ п/п	Разделы	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность			Музыкальная деятельность			Конструктивно - модельная деятельность		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Знаком с элементами некоторых видов народного и декоративноприкладного искусства, называет средства выразительности	Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и др.	Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратно оформляя, приклеивая, лепки, используя различные материалы	Изображает правильно держит карандаш, кисть, фломастер, ножницы, умеет резать ими по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов. Создаёт	Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров.	Имеет предпочтения в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки	Узнаёт песни по мелодии, подыгрывает мелодии инструментах. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Различает детали конструкции (куб, пластина, кирпичик, брусок)	Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, поделок из природного материала. Умеет анализировать постройку	
	ФИО ребёнка											

		КОМПОЗИЦИИ, сюжеты																					
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																							
2																							
3																							
Всего детей:																							
высокий уровень																							
средний уровень																							
низкий уровень																							
Всего %																							
высокий уровень																							
средний уровень																							
низкий уровень																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																							

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели:

Харитоновна Ксения Владимировна

Мельник Оксана Алексеевна